

Согласовано
методист КГКП «Ясли -сад №72
«Жанарым»
Аканова К.У
« 28 » 08 2021 г.

Утверждаю
заведующая КГКП «Ясли -сад №72
«Жанарым»
« 28 » 08 2021 г.

Образовательная область: «Коммуникация»
Перспективный тематический план подгрупповых занятий логопеда
с детьми от 5 до 6 лет (группы предшкольной подготовки)

Месяцы	Неделя	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Подтемы
Сквозная тема: «Мы играем и поем»				
Направлена на формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым и развитию интереса к совместной деятельности				
Сентябрь	1 и 2 неделя 01.09-10.09.21 Диагностика			
Цель обследования: выявить детей, имеющих нарушения устной речи и нуждающихся в логопедической помощи.				
Задачи:				
1. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка.				
2. Определить наиболее эффективные пути коррекционного логопедического воздействия, разработка технологии речевой реабилитации каждого ребенка и группы детей в целом.				
Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы детей в целом.				
3- 4 неделя 13.09-24.09.21	Логотренинг «Прогулка Язычка»	Артикуляционные упражнения: «Маляр», «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Гармошка». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, речевым дыханием. Познакомиться с детьми; рассказать о детском саде, Познакомиться с детьми; рассказать об органах артикуляции; развивать мелкую моторику пальцев рук, работать над речевым дыханием, ритмической стороной речи.	Любимые игрушки	
	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», «Слоненок», «Вкусное варенье», «Часики», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты». Познакомить детей с артикуляционными упражнениями; рассказать о звуках речи; продолжать знакомить детей с пальчиковыми упражнениями и массажными приемами; уточнить лексико-грамматические представления по теме «Фрукты».	Осень- щедрая пора	

	Логотренинг «В гостях у Язычка»	Артикуляционные упражнения: «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты». Продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики; продолжать работу над просодическими компонентами речи; учить детей образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пребрежительным значениями по теме «Фрукты»; начать знакомить детей со слоговой структурой слова; развивать слуховое внимание и память.	Правильное питание. Витамины
	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг «Пальцы — дружная семья». Познакомиться с детьми; рассказать об органах артикуляции; развивать мелкую моторику пальцев рук, работать над речевым дыханием, ритмической стороной речи.	Мои друзья
Сквозная тема: «Мой город» способствует формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Менілік Ел".			
1 - 2 неделя 27.09- 08.10.21	Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»	Артикуляционные упражнения: «Слоненок», «Шарик», «Лошадка». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Совершенствовать пальчиковую и артикуляционную моторику; активизировать словарь по теме «Домашние животные» (продолжение); работать над просодическими компонентами речи; познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Моя улица
	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»	Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Самообъясняемые слова. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений. Отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; продолжать работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев, добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений; познакомить с артикуляционным укладом свистящих звуков; продолжить работу над лексической темой «Транспорт»; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок; развивать слуховую память и внимание, мышление.	Растения вокруг нас
	Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки».	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда». Отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; уточнить артикуляционный уклад шипящих звуков; развивать фонематический слух; уточнять и расширять словарь по теме «Одежда».	Все обо мне

	Логотренинг «В гостях у братьев Л, Лб»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Лб. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными. Вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Лб; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь».	Здоровый образ жизни
3 - 4 неделя 11.10- 22.10.21	Звуки П, П'; Буква «П». Приключения охотника Пульки.	Воспроизведение серии слогов со стечением согласных. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу. Учить выполнять графические упражнения. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Развивать у ребенка фонематические представления. Учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i> , составлять предложения по опорным словам. Звуков <i>пта, пто, пту</i> . Звуковой анализ слов <i>papa, пил</i> .	Путешествие в нашу историю
	Звуки Б, Б'; буква Б. Клоуны Бим и Бом	Деление на слоги 2—3 сложных слов без стечения согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация Б — Б'.	Волшебный мир сказок. Мир театра
	Занятие по связной речи.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. - Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; - закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; - закреплять умение синтаксически верно строить предложения; - упражнять детей в образовании сложных прилагательных; - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	Птицы —наши друзья
	Звуки Б — П, П' — Б'. Пик и Бим в плену у Бармалея.	Дифференциация звонких — глухих и твердых — мягких согласных. Работа с предложением. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить анализировать и сравнивать слова. Закреплять у ребенка знания элементарных правил правописания (работа с предложением).	Путешествие в нашу историю
5 неделя 25.10- 29.10.21	«Подарки для Валюшки».	Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Моя игрушка». Рабочий лист «Игрушки»	Любимые игрушки

Сквозная тема: «Мир театра»

направлена на знакомство с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям.

1 неделя 01.11- 05.11.21	Звуки В, В'; Буква «В». Похищение буквы В.	Дифференциация звуков на слух. Знакомство с предлогами <i>в, у</i> , составление предложений. Правописание предлогов. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. Продолжать учить выполнять графические упражнения. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. Познакомить ребенка с предлогами <i>в, у</i> . Составление предложений с этими предлогами. Учить анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.	Путешествие в нашу историю
2-3 неделя 08.11- 19.11.21	Звуки Ф, Ф'; Буква Ф. Незнайка — фотограф.	Звукобуквенный анализ слов: <i>флаг, кофта, Федя, форма, фартук, фармакология</i> . Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Расширить объем слухо-речевой памяти. Развивать интонационную выразительность речи. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.	Все профессии важны
	Звуки В — Ф, В' — Ф'	Сравнительный анализ, дифференциация на слух и в произношении. Игра «Скажи наоборот». Составление звуковых схем слов <i>Фима, Фома, Ваня, Фили</i> . Игра «Измени звук». Выучить скороговорку: <i>Влас у вас, Афанас у нас</i> . 1. Учить ребенка узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса. Продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных). Научить ребенка звуковому синтезу коротких слов. Учить составлять простые предложения с заданным словом.	Учимся помогать друзьям
	Звуки Н, Н'; буква Н. Три поросенка.	Удержание в памяти ряда слов. Анализ и преобразование слов: <i>Ната, ноты, Нина</i> . Игры «Скажи наоборот», «Подари подарки Наф-Нафу, Нуф-Нуфу и Ниф-Нифу». Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. Познакомить ребенка с предлогами <i>на, над</i> , составлять предложения с этими предлогами. Учить анализировать и преобразовывать слова. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.	Домашние животные и птицы
	Занятие по связной речи.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». -Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; - закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; - развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; - воспитывать у детей интерес к художественному слову.	Мир животных
	Звуки К, К'; Буква	Звуковой синтез коротких слов. Воспроизведение словесных рядов. Знакомство с предлогами <i>к, от</i> . Выполнение простых зрительных диктантов. Звуковой анализ слов: <i>кот</i> ,	Домашние

К. Домашние животные.	кошка, кусок, собака, корова, коза. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i>. Научить ребенка писать простые зрительные диктанты.	животные и птицы
4 неделя 22.11-26.11.21	Звуки Г, Г'; Буква Г. Гномы Гена и Гоша. Произнесение и дифференциация звуков. Повторение словесного ряда. Зрительный диктант. Звуковой анализ слов: <i>гуси, гном, пироги</i>. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить писать зрительные диктанты.	Мои друзья
Звуки Х, Х'; буква Х. Хомяк — хвостун.	Закрепление навыка звукового анализа и синтеза. Подбор слов с определенным количеством слогов и звуков. Самостоятельный полный звукослоговой анализ слов: <i>хата, халва, запяк, хлеб, уха, мох, ухо, мухи, петух</i>. Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). Познакомить с предлогом <i>под</i>, учить различать предлоги <i>под, над</i> по значению. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. Продолжать учить писать зрительные диктанты.	Я-умею
Сквозная тема: «Мой Казахстан»		
способствует формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".		
1 неделя 29.11-03.12.11	Звуки К - Г, К' - Г', К - Х, К' - Х' Формирование навыков слухо-произносительной дифференциации звуков, слогового и позиционного анализа слов. Знакомство с предлогом <i>из</i>. Анализ слов со стечением согласных: <i>крошки, корм, храм, храни, мак, мах, книга, книги</i>. Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. Уточнить значение предлога <i>в</i>, познакомить ребенка с предлогом <i>из</i>. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Г], [К'] — [Г'], [К] — [Х], [К'] — [Х']. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов. Продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги. Учить анализировать слова со стечением согласных.	Учимся помогать друзьям
Звуки П, Т, К	Выделение слова, отличающегося по звуковому составу, из ряда слов. Закрепление навыка употребления в речи предлогов <i>на, под</i>. Звуковой анализ слов: <i>крыша, тропы, пар, паром, пята, кнопка, пихта, танк</i>. Игры «Замени звук», «Найди лишнее слово». Продолжить учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [П] — [Т] — [К]. Познакомить ребенка с	Учимся помогать друзьям

2 неделя 06.12- 10.12.21	Звук и буква Э	употреблением предлога <i>по</i>, закрепить правильное употребление в речи предлогов <i>на, под</i>. Продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Познакомить ребенка с употреблением вопросительного знака в конце предложения, упражнять в чтении предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры. Выделение слова, отличающегося от остальных по слоговой структуре, из ряда слов. Формулирование вопроса к одушевленному и неодушевленному предметам (<i>кто это? что это?</i>). Звукослоговой анализ слов: <i>Эдик, Эмма, Эля</i>. Зрительный диктант. Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i> Научить ребенка четко произносить звук [Э]. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. Научить ребенка отражать вопросительную и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.	Я –умею
3 неделя 13.12- 17.12.21	Звук С, С'; Буква С. Полет на Марс.	Занятие по связной речи. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль». - Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; - развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; - активизировать словарь по теме; - развивать у детей творческие способности и артистизм; - воспитывать у детей правила хорошего тона. Дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук С (необходимо отследить изменение смысла слов). Знакомство с предлогами <i>с, со</i>. Анализ слов и предложений. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. Познакомить с предлогами <i>с (со)</i>, упражнять в их употреблении. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. Учить анализировать слова и предложения.	Мир животных Все профессии важны
	Звуки З, З'; Буква З. Зима.	Знакомство с предлогами <i>за, из-за</i>. Преобразование деформированной фразы, закрепление навыка звуко-слоговой анализа слов: <i>Зина, зима, замок, зонт, зубы</i>. Зрительный диктант «У Зины зонт». Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закреплять навыки звуко-слоговой анализа слов. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. Учить анализировать слова, предложения с этими словами. Познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i>, упражнять в их употреблении.	Волшебница-зима
4-5 неделя 20.12-	Звуки С, С'; буква С. В гостях у бабушки	Слухо-произносительная дифференциация звуков С — З; С' — З'. Развитие чувства ритмы, языкового чутья. Звукослоговой анализ слов и предложений: <i>Сима — зима, косы — козы, Лиза — лиса. У Лизы лиса и козы. У Симы коза и лисы</i>. Сравнение слов по звуковому составу. Анализ предложений. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей	Моя семья. Труд родителей

31.12.21	Загадушки.	слоговой структурой. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. Познакомить с предлогами <i>с (со)</i>, упражнять в их употреблении. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. Учить анализировать слова и предложения. Формирование правильного произношения звука Ц, навыков словообразования и словоизменения. Выделение слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов: <i>луковица, цапля, цыпленок</i>. Игра «Назови женскую профессию», «Один — много». Игры с картинками «Что изменилось?», «Чего не стало?». Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство ритмы. Научить правильно произносить звук [Ц]. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. Упражнять в словообразовании и словоизменении.	Птицы — наши друзья
	Звук и буква Ц. Цыпленок Цып.		
	Звуки Ш — Щ, буквы Ш — Щ	Дифференциация звуков Ш — Щ. Обучение правильному использованию родовых окончаний прилагательных. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Анализ простых предложений с предлогом. Игры «Правильно ли это?», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Вставь нужный звук». Слова и предложения для анализа: <i>пиши, пиши, чаща, чаща. У Шуры шука</i>. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ] — [Ш]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить ребенка анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы.	Я- умею

Сквозная тема: «Я и окружающая среда»

направлена на расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях, животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.				
январь	1 -2 неделя 03.01-14.01.22	Звуки Ц — С. В горнице	Дифференциация звуков С — Ц. Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа. Игры «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово» (<i>санки, цирк, суп, сок</i>). Звукобуквенный анализ слов и предложений: <i>колбаса, актриса, кольцо, колесо, нос, палец. Соня купила яйца. В лесу живут зайцы</i> . Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц]. Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления. Продолжать развивать у ребенка чувство ритмы и языковое чутье.	Мой родной край
		Занятия по связной речи.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». - Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; - закреплять у детей знания о животных жарких стран; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.	Мир животных

Звук и буква Ш. Приключения Зайчишки- Пушишки	Формирование правильного произношения звука Ш. Определение последовательности звуков в слове, преобразование слов, самостоятельный звукослоговой анализ слов. Игры «Замени первый звук», «Скажи наоборот», «Угадай слово», «Где звук?». Слова и предложения для анализа: шкаф, шуба, Миша, шум, кошка, душ. Кошка под шкафом. Шуба в шкафу. Научить правильно произносить звук [Ш]. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Учить преобразовывать слова. Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.	Мир животных
Звук и буква Ж. Страна Жужжандия.	Формирование правильного произношения звука Ж. Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, логического мышления. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слов. Игры «Послушай и посчитай», «Телеграф», «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Пирамида», «Скажи быстро». Слова для анализа: жук, жуки, кожа, жаба. Слуховой диктант: <i>У Димы жук. У Наты жаба</i> . Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач. Научить правильно произносить звук [Ж]. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. Развивать слухоречевую память ребенка. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.	Путешествие в нашу историю
3-4 неделя 17.01- 28.01.22 Звуки Ш — Ж. Как Жень и Даша искали Пушка и Джека.	Слухо-произносительная дифференциация звуков Ж — Ш. Знакомство с правописанием слогов жи, ши. Произнесение слов со сложной слоговой структурой. Игры «Замени звук», «Раздели на два», «Кто больше?», «Выбери картинку по схеме», «Дрожит — не дрожит», «Шляпа — колокольчик». Слова и предложения для анализа: шар, жар, Луша, лужа, ужи, уши. <i>У Луши жук.</i> У Жени шляпа. Скороговорка: Шесть мышат в камышах пищат. Продолжать учить ребенка решать логические задачи. Развивать слуховое внимание и логическое мышление. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш] и [Ж]. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры. Познакомить ребенка с правилом правописания ШИ, ЖИ. Учить преобразовывать слова.	Мы смелые и ловкие
Звуки С — Ш. Путешествие на воздушном шаре.	Дифференциация звуков. Упражнение в правильном употреблении падежных окончаний существительных. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности, звукобуквенного анализа: машина, усы, кошка, самолет, шкаф, сумка, сила, шило, миска, мишка, каска, кашка, касса, каша. Скороговорки: <i>Шла Саша по шоссе и сосала сушку, У Саши сушки.</i> Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш]. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. Учить самостоятельно анализировать слова, читать и	Волшебный мир сказок. Мир театра

		писать печатными буквами простые предложения.	
Звуки 3 — Ж. Непослушный зайчонок.		Дифференциация звуков 3 — Ж. Самостоятельный анализ слов. Знакомство с предлогом между. Игры «Исправь ошибку», «Назови лишнее слово», «Что без голоса?», «Возьми что надо», «Спой начало», «Наведи порядок». Слова и предложения для анализа: <i>козы, кося, зубы, жуки. У Зои жуки. У Жени козы.</i> Учитывать ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний существительных. Учитывать слухо-произносительной дифференциации звуков [З] — [Ж]. Учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учитывать определять порядок следования звуков в слове. Учитывать ребенка различать правильное и дефектное звукопроизношение в речи других людей. Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>между</i> .	Домашние животные и птицы
Занятие по связной речи.		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». - Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; - воспитывать самоконтроль за речью.	Мир животных
Сквозная тема: «Профессии разные нужны, профессии разные важны!»			
Обобщение и активизировании знаний детей о труде, профессиях. Обучение определений профессий, выделение инструментов, орудия труда для определенной профессии. Формирование умения классифицировать, сравнивать, анализировать.			
Ревраль 1 неделя 31.01 - 04.02.22	Звук и буква Ч. Почтальон Печкин принес посылку.	Формирование правильного произношения звука Ч. Упражнение в словообразовании и употреблении личных окончаний глаголов. Уточнение понятий: имя, отчество, фамилия. Знакомство с предлогом <i>через</i> . Звукобуквенный анализ слов и предложений: <i>часы, час, удача, задача. У Димы бочка. У Зины птичка.</i> Игры «Отгадай загадку», «Запомни, повтори», «Назови ласково», «Преврати имя в отчество». Учитывать ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. Научить правильно произносить звук [Ч]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления. Упражнять ребенка в словообразовании. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных. Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>через</i> . Учитывать производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Учитывать преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения.	Все профессии важны
	Звуки Ч — Т' Наши гости-игрушки.	Дифференциация звуков Ч — Т'. Развитие слухоречевой памяти. Упражнение в звукобуквенном анализе. Игры «Исправь ошибки», «Скажи наоборот». Анализ слов и предложений: <i>мяч, мять, печь, течь. Мальчик Петя сидит.</i> Учитывать ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов. Учитывать слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] — [Т]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать слухо-речевую память ребенка. Упражнять в словообразовании.	Любимые игрушки

2 неделя 07.02- 11.02.22	Звук и буква Щ. Незнайка знакомится со звуком Щ.	Формирование правильного произношения звука Щ. Определение количества звуков в слове на слух без зрительной опоры. Различение на слух случаев правильного и неправильного употребления категории времени глагола. Составление схем простых предложений без предлога. Слова и предложения для анализа: <i>щи, шчи, щит, щук, щуки. У Димы щука. Скороговорка: Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.</i> Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов. Научить произносить звук [Щ]. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.	Мои друзья
	Звуки Ч, Щ	Дифференциация звуков Ч — Щ. Формирование навыков позиционного анализа слов без наглядной опоры, словообразования, анализа и составления схем простых предложений без предлогов. Игры «Конец слова за тобой», «Что исчезло?», «Назови второй (пятый) звук», «Какой слог лишний?», «Наведи порядок», «Преврати в великана». Слова и предложения для анализа: <i>чаща, щечки, щеночек, чищу. Маша поймала щуку.</i> Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времен глагола. Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ч] — [Щ]. Учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Преобразовывать слова. Продолжать учить анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога.	Учимся помогать друзьям
3 неделя 14.02- 18.02.22	Звуки Щ - С	Дифференциация звуков Щ — С. Слоговой и звукобуквенный анализ. Составление предложений по опорным словам. Игры «Скажи наоборот», «Закончи нужным звуком», «Найди лишнее слово». Слова и предложения для анализа: <i>осень, щенок, пашка, овощи. Сень ловит щуку.</i> Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки при неправильном употреблении родовых окончаний прилагательных. Учить слухо-производительному различению звуков [Щ] — [С']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, анализировать эти предложения.	Учимся помогать друзьям
	Звук и буква Й. Похищение буквы Й Бабой-Ягой.	Понимание лексико-грамматических конструкций. Формирование правильного произношения звука Й. Преобразование слов, нахождение слов с заданным звуком. Игры «Как правильно?», «Где спрятался звук?», «Назвать лишнее слово», «Убери звук». Слова и предложения для анализа: <i>зайка, йод, май, чайка, ехать, чайник. У Димы майка.</i> Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. Научить ребенка правильно произносить звук [Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, разбивать звуко-слоговые представления ребенка. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком. Учить преобразовывать слова.	Волшебный мир сказок. Мир театра

	Учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания.		
4 неделя 21.02- 25.02.22	Звуки Л, Л'; буква Л. Клад kota Леопольда.	Формирование правильного произношения звуков Л, Л', дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слов, различение получившегося и исходного слов. Игры «Ответь на вопросы», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Скажи наоборот». Слова и предложения для анализа: <i>лук, лок, лок, пыль, полка, полька. Лена искала булавку. Учить самостоятельно анализировать слова. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.</i>	Путешествие в нашу историю
	Занятие по связной речи.	Пересказ сказки «Две косы». - Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; - активизировать словарь по теме; - воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.	Все обо мне
Сквозная тема: «В семье единой»			
способствует формированию элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения к сему, что сделано руками человека; развитие речи детей, внимания, воображения; формированию творческих способностей, мышления и воображения.			
арт 1 неделя 28.02- 04.03.22	Звуки Л, Л', Й, Л' – Й.	Дифференциация звуков Л' — Й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Игры «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение». Слова и предложения для анализа: <i>моль, мой, лямка, ямка, боль, бой, роль, рой. У Лены яблоко.</i> Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Учить самостоятельно анализировать слова. Учить ребенка преобразовывать слова.	Я-умею
	Буквы Я, Е, Е, Ю, Ъ	Дифференциация гласных А — Я, О — Е, У — Ю, Э — Е. Объяснение двух способов обозначения мягкости гласных. Игры «Скажи наоборот», «Измени звук», «Договори окончание слова», «Преврати предмет в действие и наоборот». Слова для анализа: <i>тук, тюк, конь, кон.</i> Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Э] — [Е]. Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ъ. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости гласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов.	Учимся помогать друзьям
2 неделя 07.03- 11.03.22	Звуки Р, Р'; буква Р. Поездка в Простоквашино.	Формирование правильного произношения звуков Р, Р'. Совершенствование аналитико-синтетических навыков, навыка анализа слов со стечением согласных. Игры «Ответь, что я сделал раньше?», «Запомни — повтори», «Скажи наоборот», «Назови профессию», «Подарки для Ромы и Риты». Чистоговорки: <i>Ир-ир-ир — мы за мир. Ри-ри-ри — горят фонари.</i> Слова и предложения для анализа: <i>удар, репа, букварь, ручка, радуга. У Ромы репа.</i> Учить ребенка	Путешествие в нашу историю

		внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ь для обозначения мягкости согласных.	
	Звуки Л - Р, Л' - Р'. Мы- туристы.	Формировать навыки слухо-произносительной дифференциации звуков, анализа слов, преобразования слов. Произнесение слов сложной звукослоговой структуры. Игры «Покажи на картинке», «Хлопни, если услышишь звук», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Подари подарок Рите, Роме, Лене и Луше». Слова для анализа: <i>лук, рама, крыло, Лариса</i> . Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения). Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.	Путешествие в нашу историю
3 неделя 14.03- 18.03.22	Занятие по связной речи.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. - учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; - развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; - развивать творческое воображение и логическое мышление; - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	Весна-красна
	Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи». Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа.	Моя семья. Труд родителей
4 неделя 24.25.03 28.03- 01.04.22	Весна-красна Занятие по связной речи.	Расширить понятие о весне. Обогащить словарный запас с помощью использования в разговорной речи наречий. Воспитывать бережное отношение к природе. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». - Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; - развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; - активизировать словарь прилагательных; - упражнять детей в работе над деформированной фразой; - воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	Весна-красна Все обо мне

Сквозная тема: «Поможем малышам»

обеспечивает развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

1 неделя 04-08.04.22	Профессии	Дать общее понятие о видах профессии. Сочинить рассказ на тему «Когда я вырасту, я стану...». Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее), Т.п. кем? чем? Воспитывать у детей стремление к трудолюбию.	Все профессии важны
2 неделя 11.04-15.04.22	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок»	Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.	Растения вокруг нас
	Транспорт	Развивать умение определять виды профессии по транспорту, уметь пополнять и заканчивать предложения. Воспитывать любознательность.	Транспорт
3 неделя 18.04-22.04.22	Занятие по связной речи.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. - Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; - развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; - развивать творческие способности; - развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ	Птицы –наши друзья
	Посуда	Расширить понятие о посуде. Учить загадки дифференцировать посуду, при помощи использовать слова- антонимов в названии форм посуды. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме.	Помоги себе и другим
4 неделя 25.04-29.04.22	Наш дом, мебель	Расширить понятие о доме, мебели. Учить детей спрягать по лицам. Продолжать развивать умение делать звуковой анализ слова. Воспитывать любовь и уважение к национальным традициям.	Мебель
	Звуки Т - Д, Т' - Д'	Слухо-произносительная дифференциация глухих и звонких согласных. Слоговой синтез слов. Анализ и сравнение слов.	Учимся помогать друзьям
	«Признаки весны»	Пальчиковый тренинг «Грядка». Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Загадки. Заучивание стихов. Р.л. «Ранние признаки весны. Цветы»	Украсим цветами

Сквозная тема: «На страже мира»

Цель: Воспитание любви к родной стране, чувства гордости за вооруженные силы страны, патристических чувств, эмоционально-положительного отношения к воинам-защитникам Отечества, желание быть смелыми, отважными, сильными и благородными защитниками Родины.

Май	1 неделя 2.05- 7.05.2022	Насекомые	Расширить понятие о насекомых. Продолжать учить пересказывать текст, опираясь на картинки. П. п о ком? о чем? Воспитывать любознательность.	Насекомые. Земноводные	
		День победы	Расширить понятия детей о Победе в ВОВ. Дать краткое сведение о Б.Момышулы. Развивать умение ориентироваться в пространстве, пересказывать небольшие рассказы. Воспитывать любовь к своей Родине, уважение к ветераном ВОВ.	Защитники Родины (армия РК, ветераны ВОВ)	
	2 неделя 9.05- 13.05.2022	Грибы	Пересказ короткого текста. Высказывание с союзом «и». Деление слов на слоги.	Прекрасное рядом (явления неживой природы)	
		Школа	Дать понятие о школе. Учить рассказывать по картинкам. Учить правильно называть учебные принадлежности, обогащать активный словарный запас. Воспитывать любовь к школе.	Я - умею	
	3 неделя 16.05- 20.05.22	Домашние птицы	Упражнять в пересказе короткого текста. Предлоги «в», «из». Активизировать словарь детей с помощью использования антонимов. Воспитывать бережное отношения к домашним птицам.	Домашние животные и птицы	
		Солнечные лето	Расширить понятие о лете. Учить опираясь на картинки составлять рассказ о лете. Дать понятие о труде людей в летнее время. Воспитывать желание больше знать о временах года.	Солнышко- лучистое!	
	4 неделя 23.05- 27.05.22	Занятия по связной речи.	Составление рассказа «Человек» по серии картин. - Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; - развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; - развивать умение видеть главное в картине; - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; - воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	Народное творчество	
		Занятия по связной речи.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). - обучать детей составлению рассказа на заданную тему; - пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; - развивать умение логически выстраивать свои высказывания; - воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.	Здравствуй, лето!	
	Итого:				71 часов